

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y CAMBIO CLIMATICO

Estudiantes de la U. de Concepción de tres áreas de formación



Proyecto DIUC N° 200174000-10



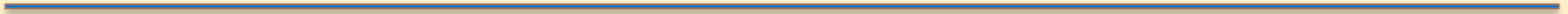
Dra. Parra; B. Araya; N. Cardenas; Mg. Vallejos; Mg. Claudia Castillo;
Apoyo Colaborador: Paola Guzmán; P. Hidalgo; B. Irarrazabal

Antecedentes



Los resultados que se presentan corresponden

1. A la encuesta aplicada a estudiantes de 2º y 4º año (cohortes 2006 y 2008) de las carreras de pregrado de la Universidad de Concepción.
2. A los Focus group realizado con estudiantes de las carreras de la Universidad para completar y/ o profundizar información

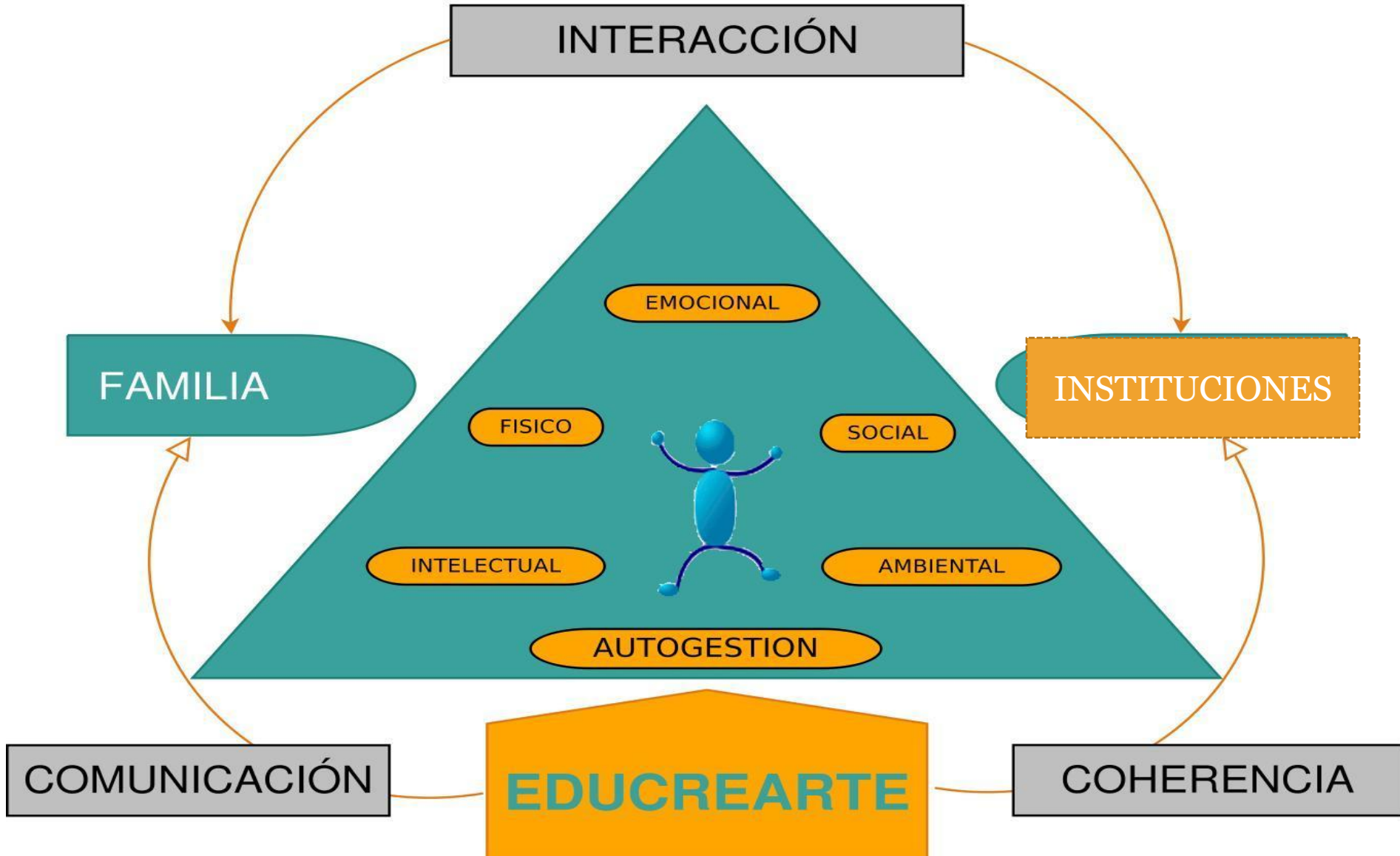




Un paradigma, una forma de reflexionar sobre cómo organizamos nuestras vidas y nuestro trabajo, incluido el sistema educativo, para no destruir nuestro recurso más valioso: el planeta Tierra.

Se hace referencia a la transformación de las prácticas no sostenibles que suponen una amenaza para la cultura, la diversidad cultural y la calidad de vida.

EDUCACION SOSTENIBLE

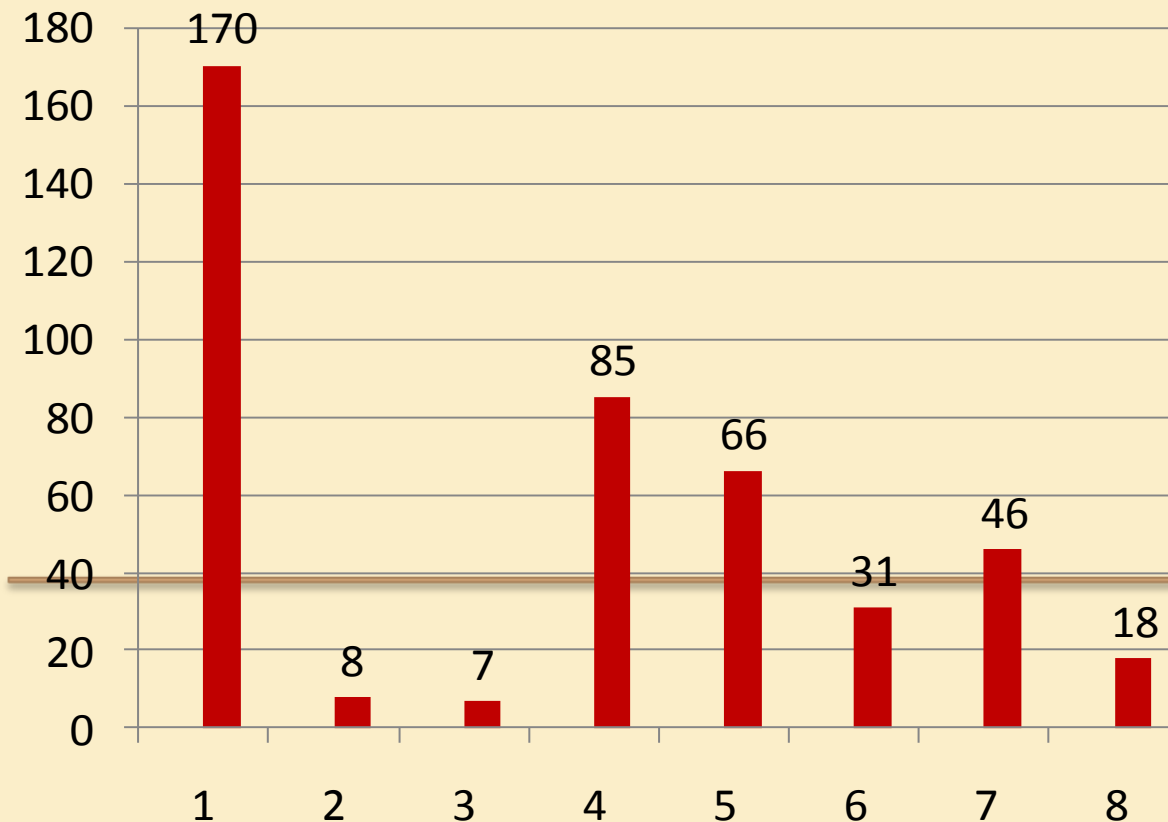


¿Cuál es el rol de la Universidad?



Representación social de los estudiantes

1. Cuándo se habla de DS ¿Qué es lo primero que se te ocurre?



Codificación
1.- Uso de energías renovables
2.- Contaminación atmosférica
3.- Contaminación de las aguas
4.- Calidad de vida
5.- Uso de recursos naturales
6.- Reciclaje de basura
7.- Conservación de flora y fauna
8.- Conservación de bosque nativo



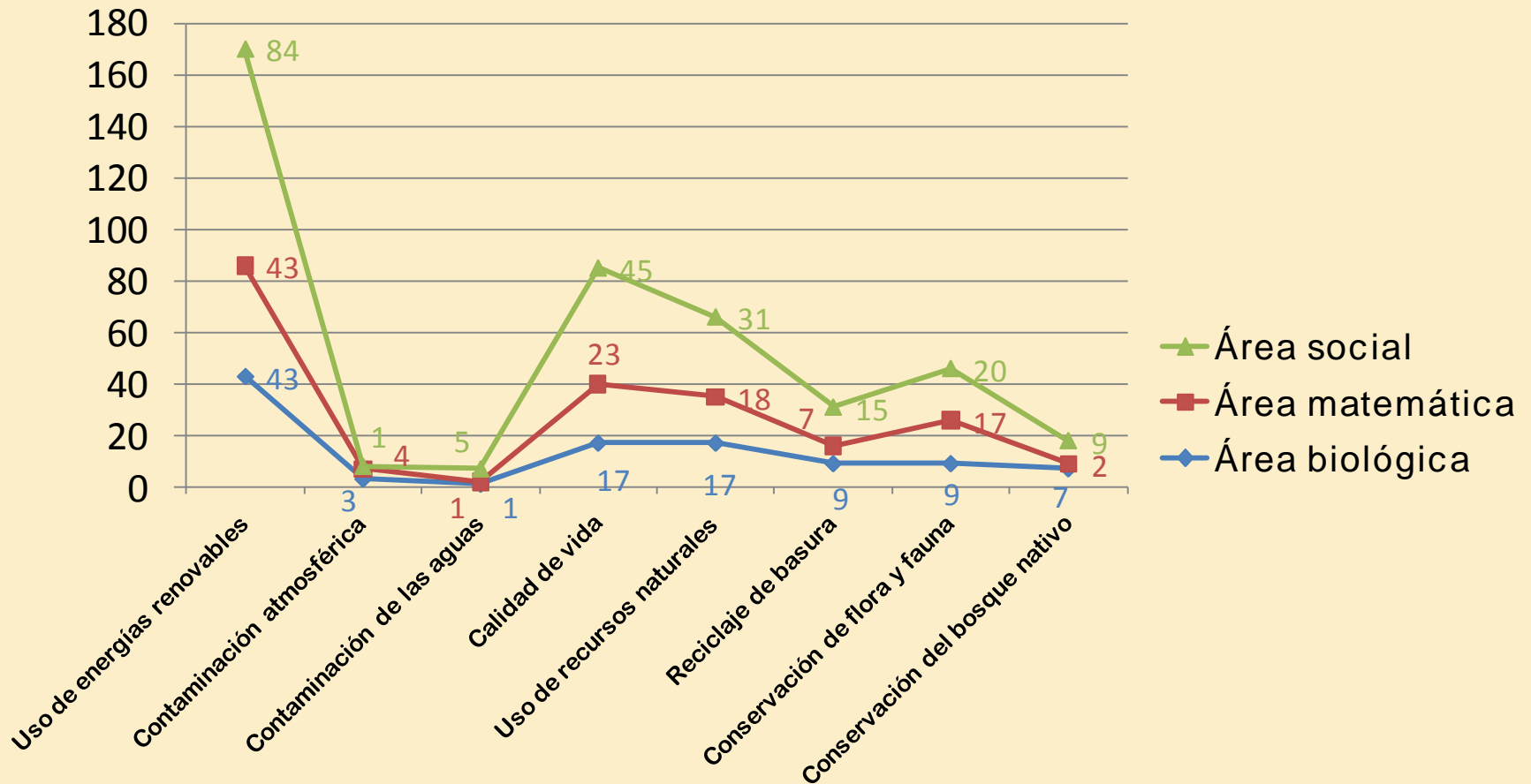
Universidad de Concepción

Dra. Parra; Mg. Vallejos

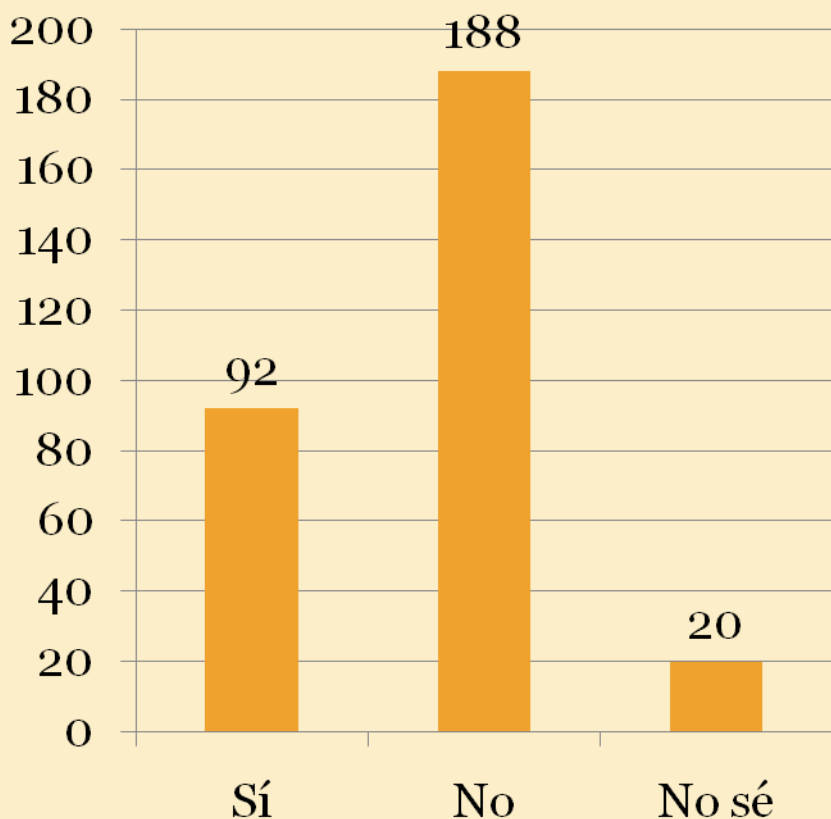
Apoyo Técnico: Claudia Castillo

Apoyo Colaborador: Paola Guzmán

Comparación entre áreas de formación

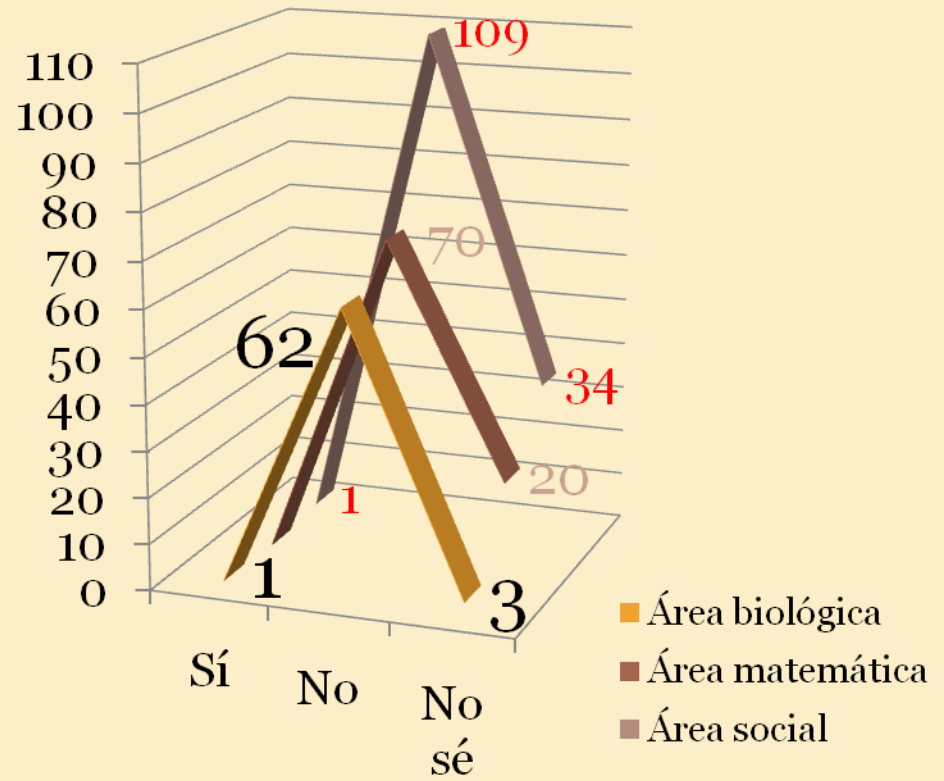
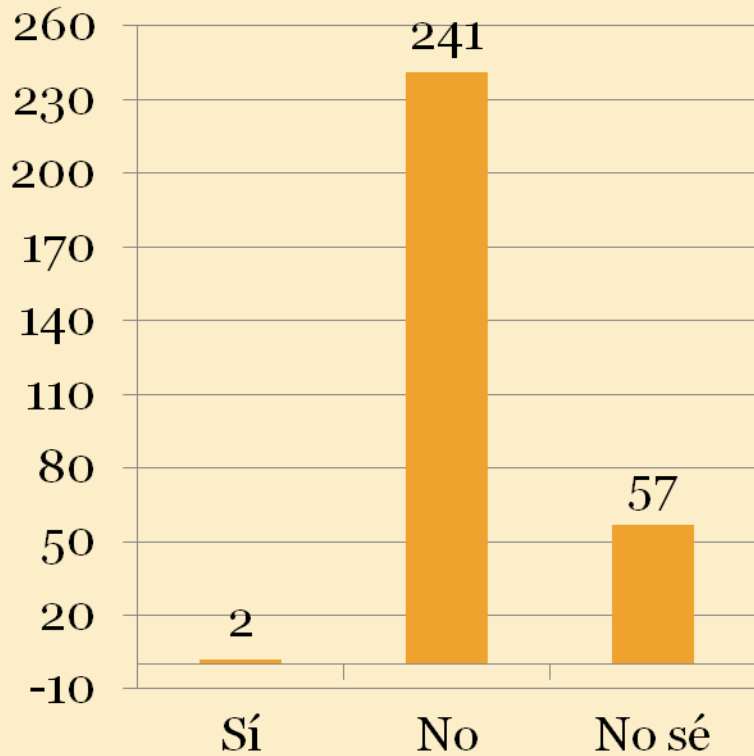


6. ¿Has cursado alguna asignatura en tu carrera relacionada con el DS?



Temáticas estudiadas	
Desarrollo sostenible	64
Desarrollo ambiental	56
Ecología	55
Reciclaje	24
Recursos hídricos	49
Ecosistemas	67
Cambio Climático	58
Energías renovables	58
Estilo de vida	64

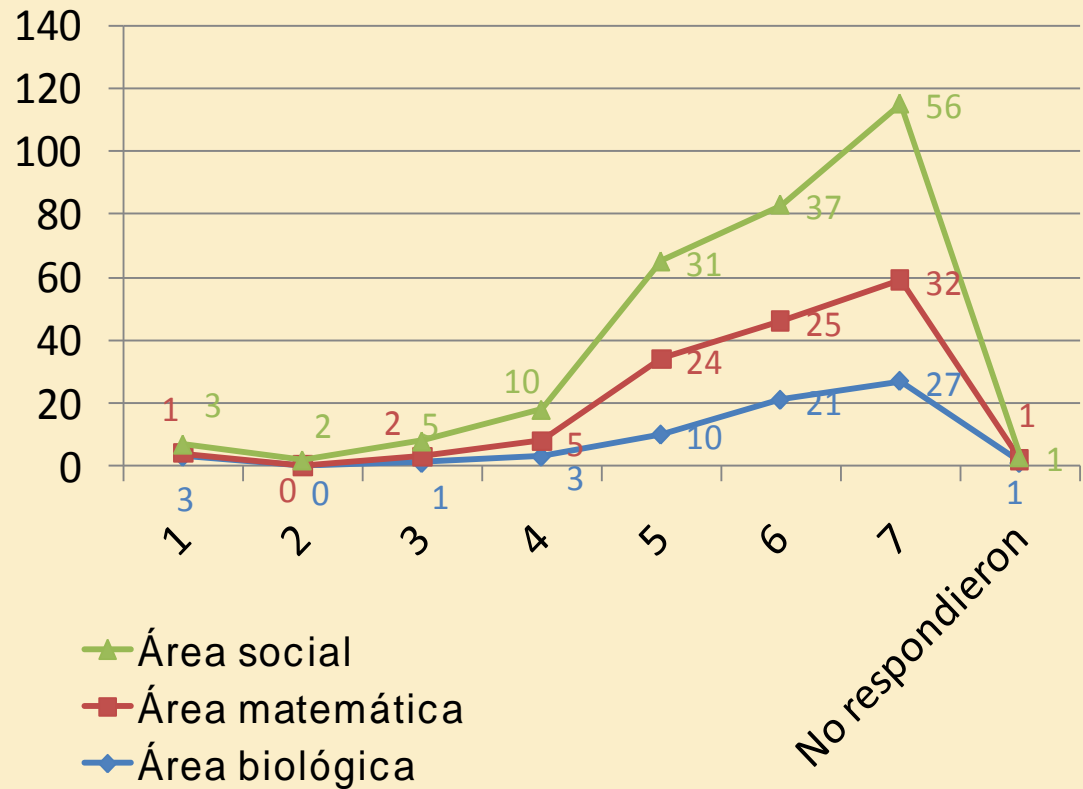
14. ¿Todos los estudiantes reciben la misma enseñanza sobre medio ambiente y cambio climático en la Universidad?



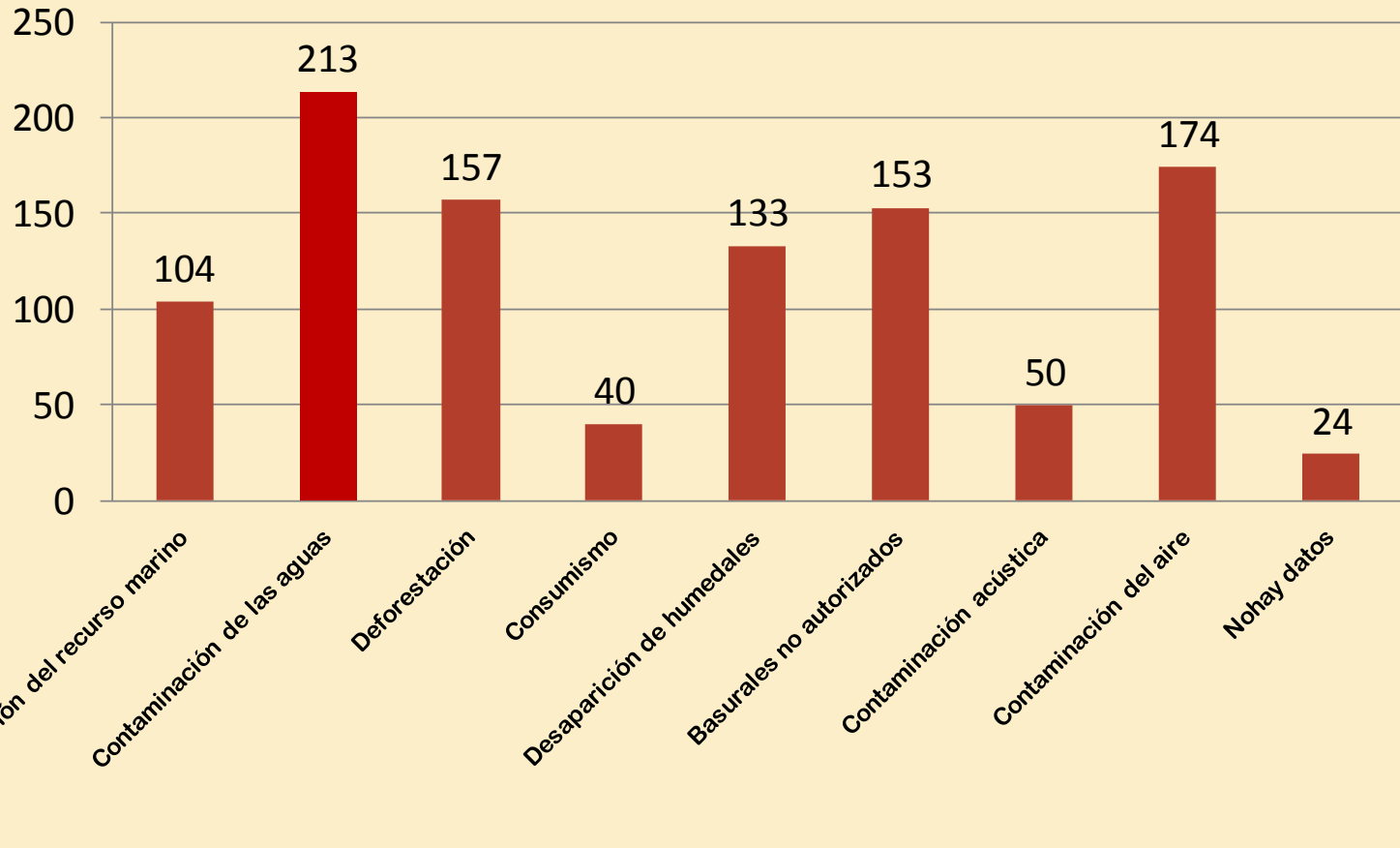
25. Evalúa de 1 a 7 la importancia que le atribuyes al CC y al DS



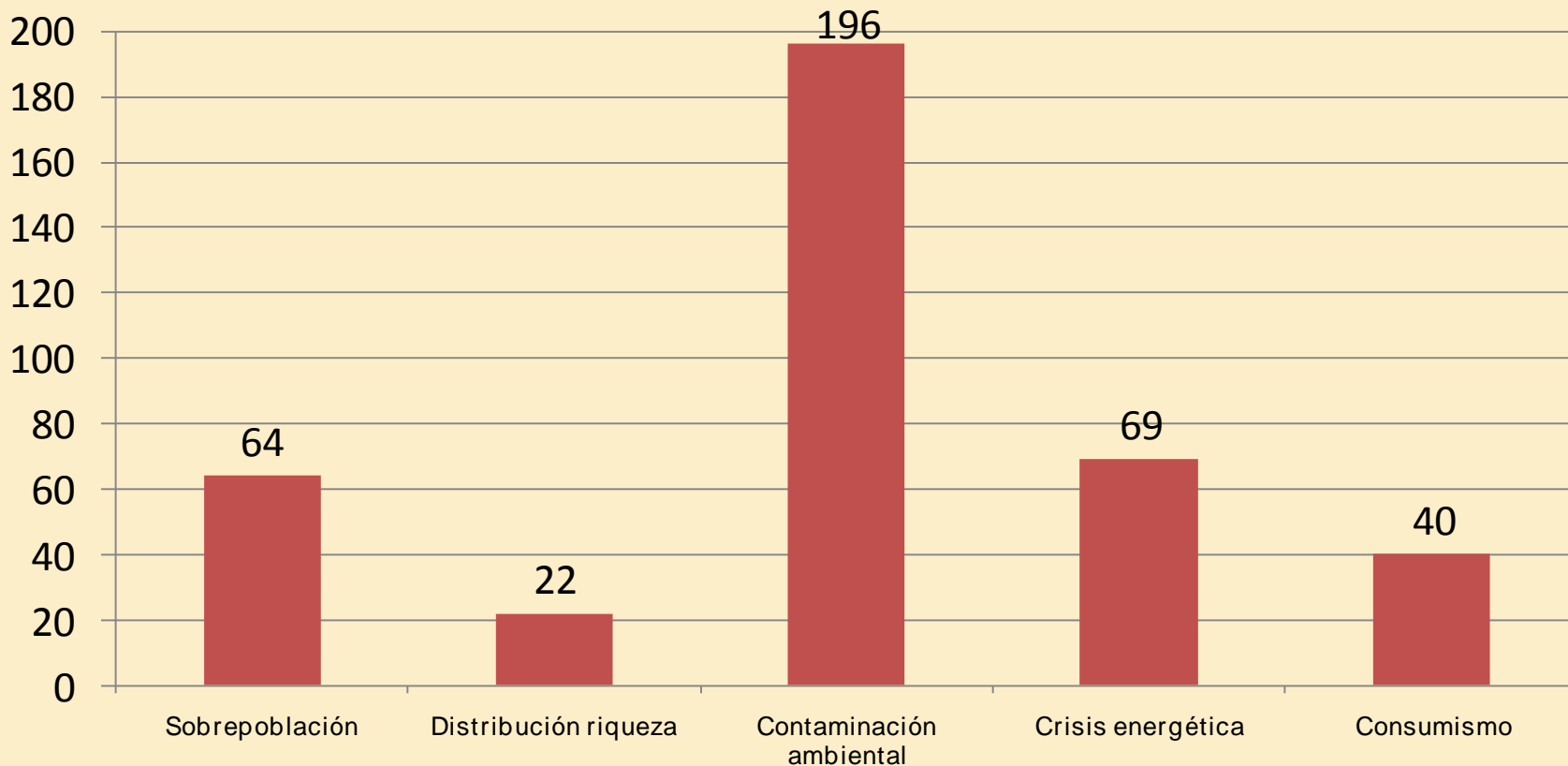
1	7
2	2
3	8
4	18
5	65
6	83
7	115
No respondieron	3



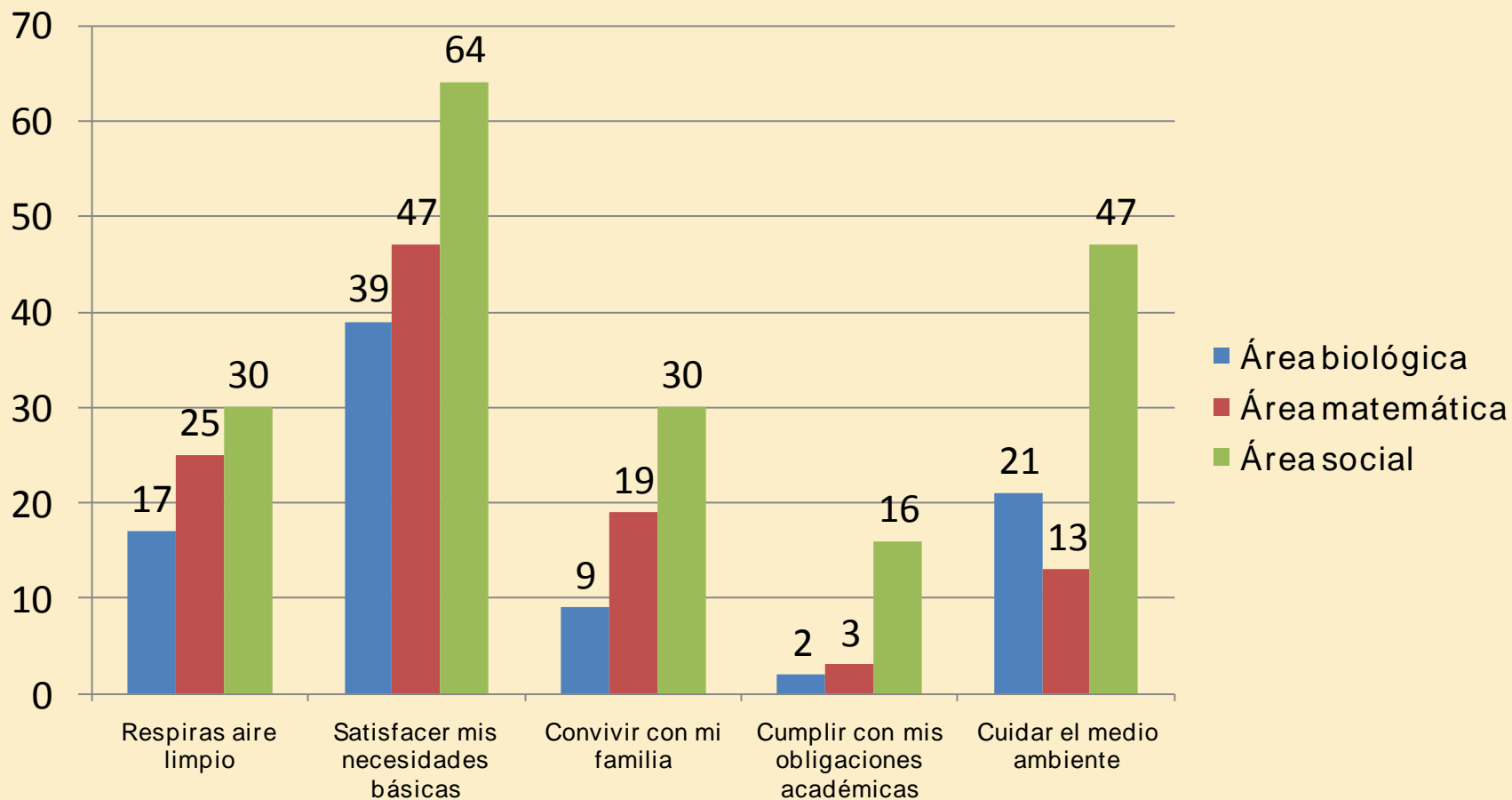
4. Indica tres riesgos socio ambiental de la región del Biobío que te preocupan



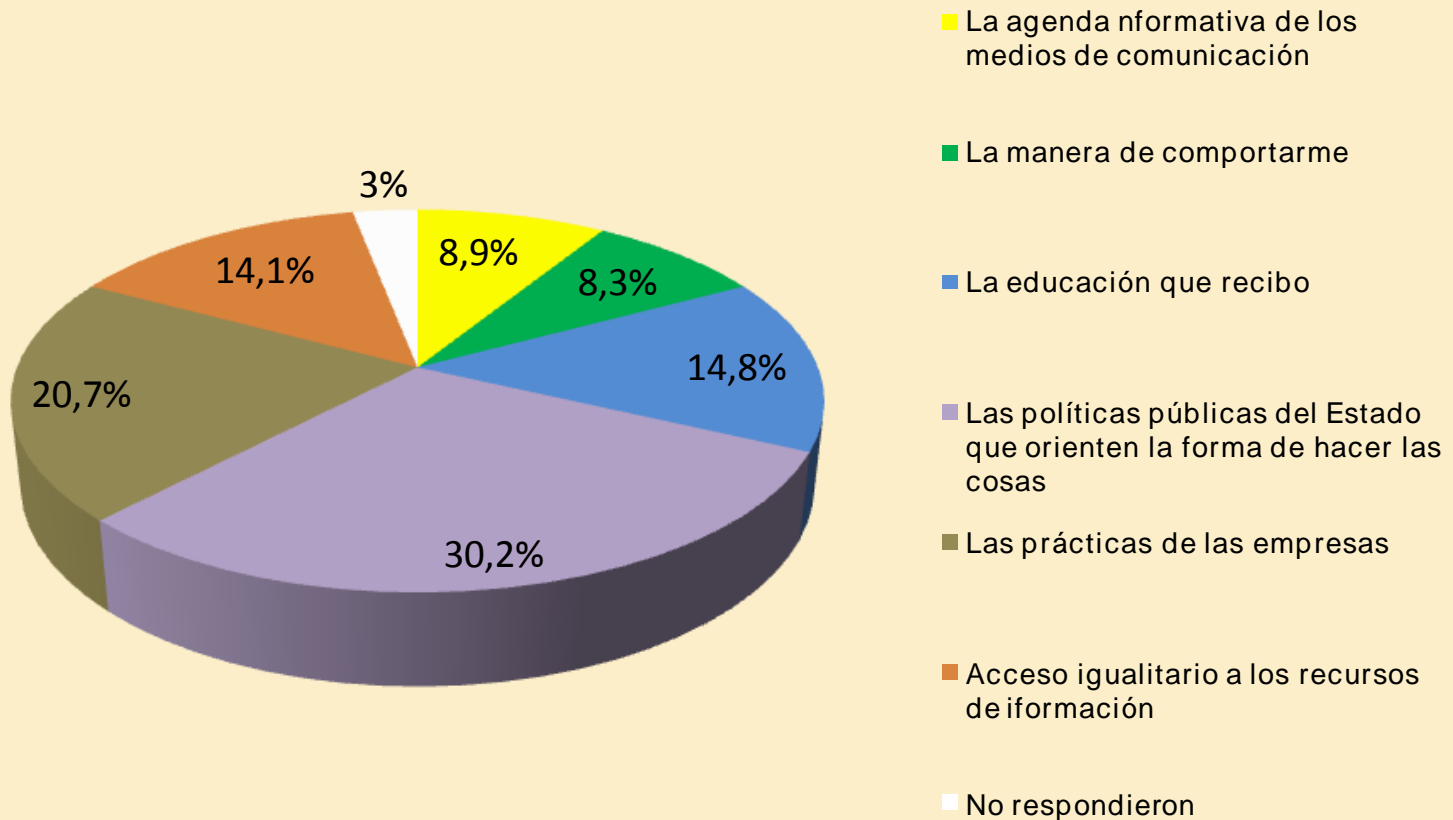
16. ¿Cuál de estas alternativas constituye, a tu juicio, un efecto en el cambio climático de mayor importancia en la región del Biobío?



24 Indica qué representa para ti una buena calidad de vida



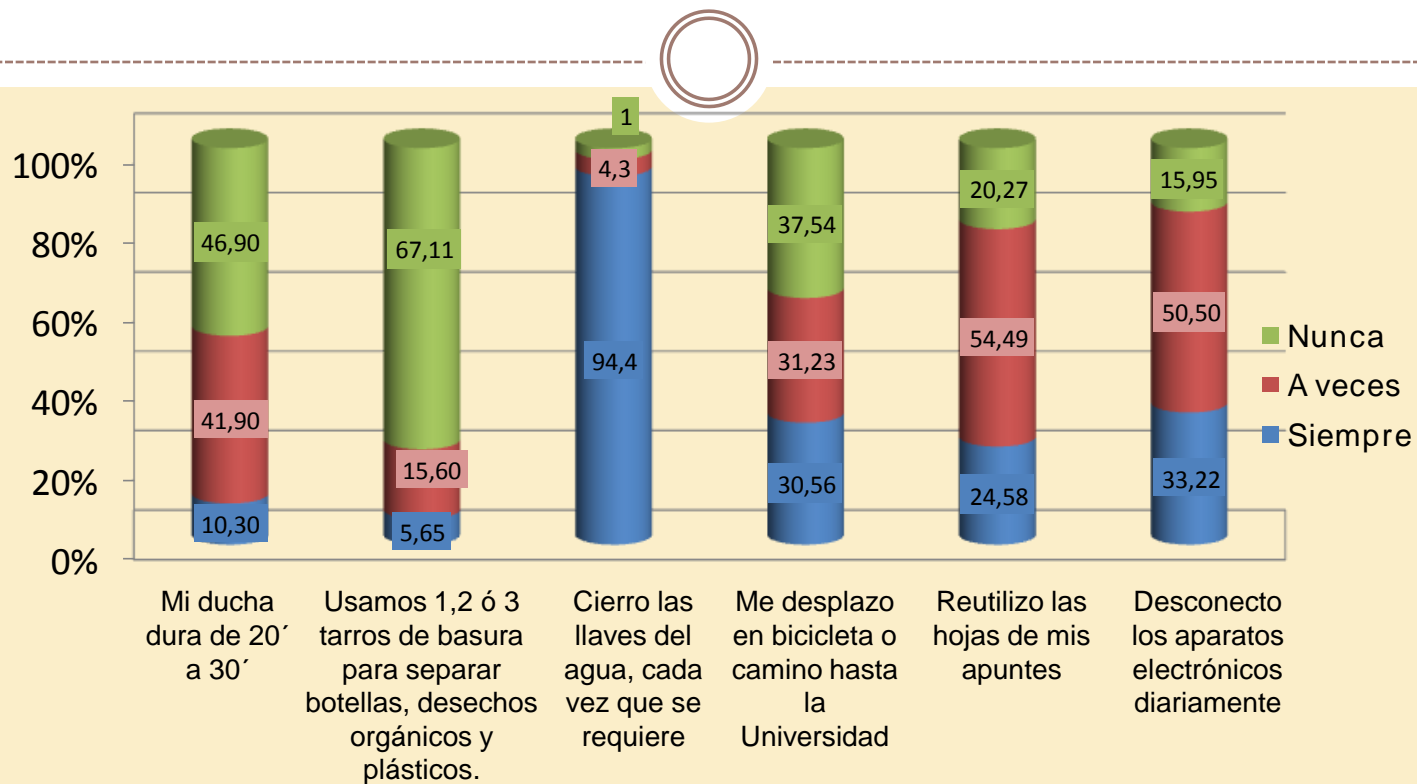
26. A tu juicio, qué deberías cambiar para tener acceso a una mejor calidad de vida en la región



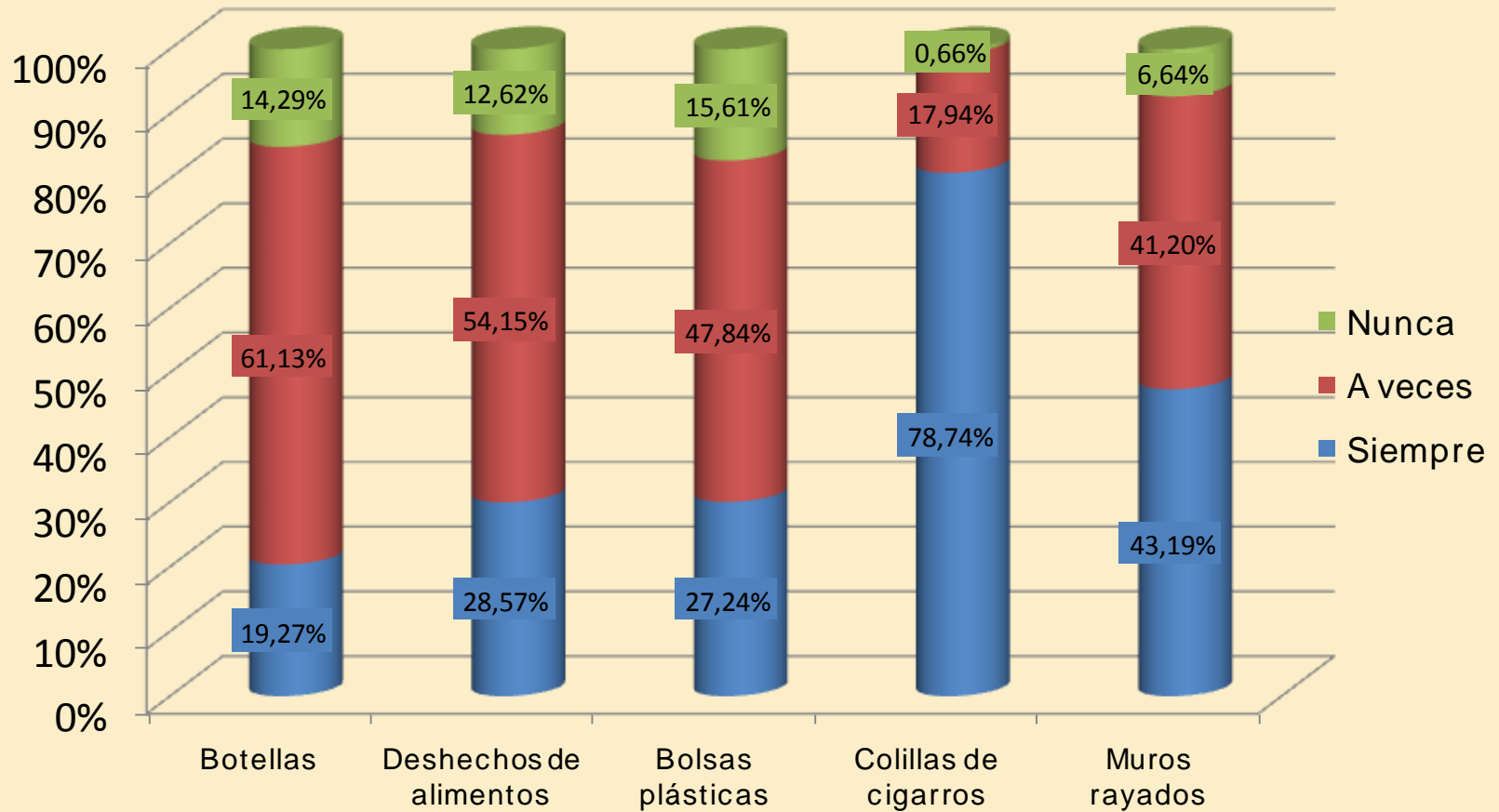
Sabemos , pero no actuamos...



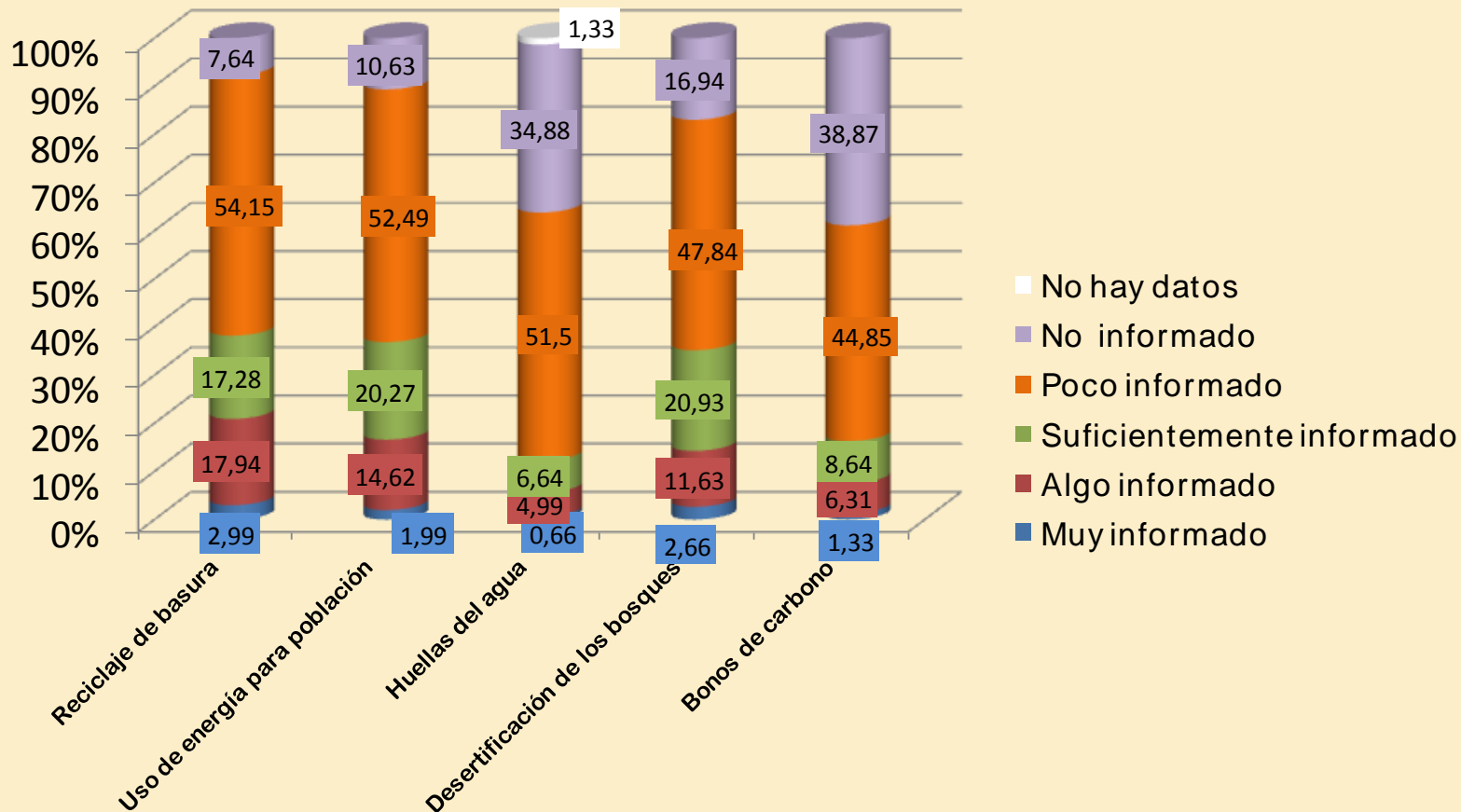
20. Habitualmente en mi casa



12. En el barrio Universitario encuentras botado...



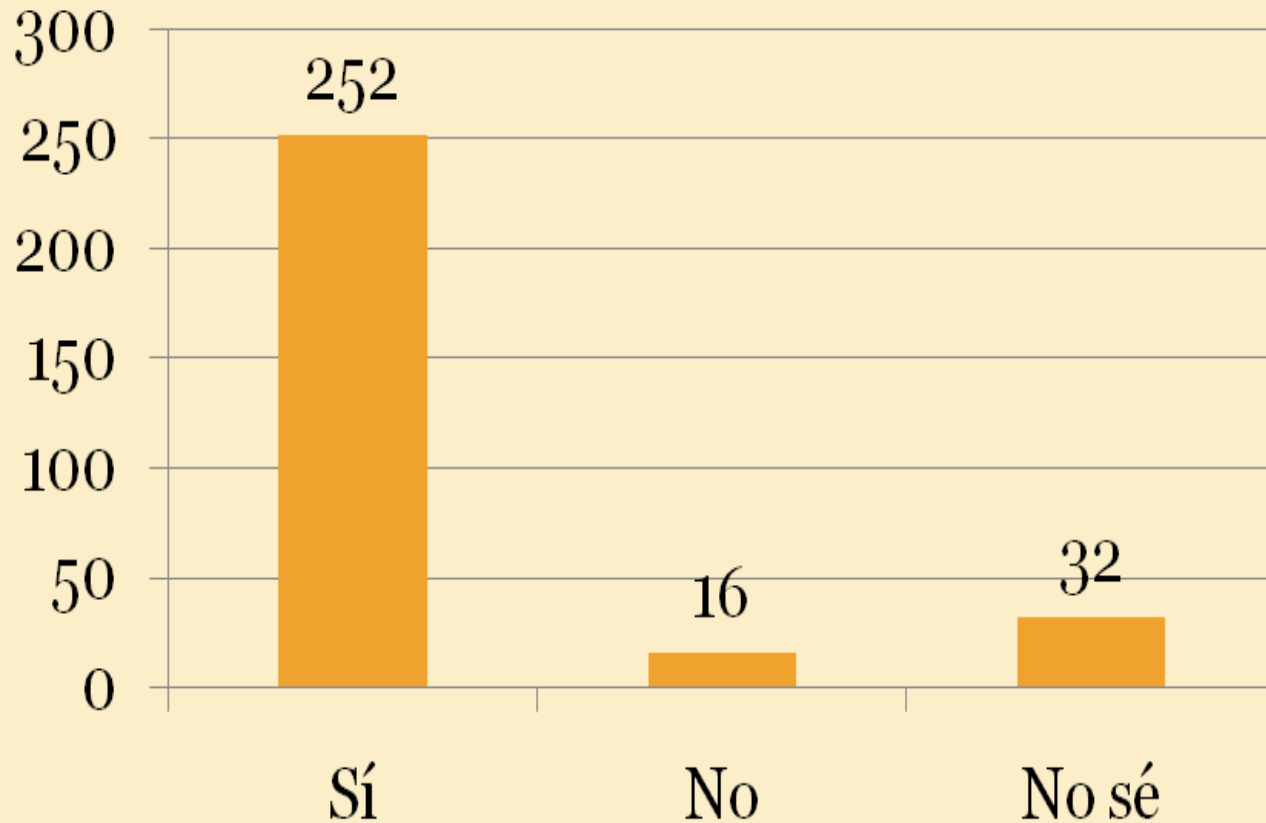
5. ¿Crees tú que los estudiantes de la UdeC están informados sobre...?



8.¿Cuántas asignaturas deberías cursar en tu carrera sobre temas de medio ambiente?

En una escala de 1 a 7	
1	88
2	63
3	51
4	34
5	17
6	6
7	32

9. ¿La Universidad debe invertir más recursos en la protección del medio ambiente

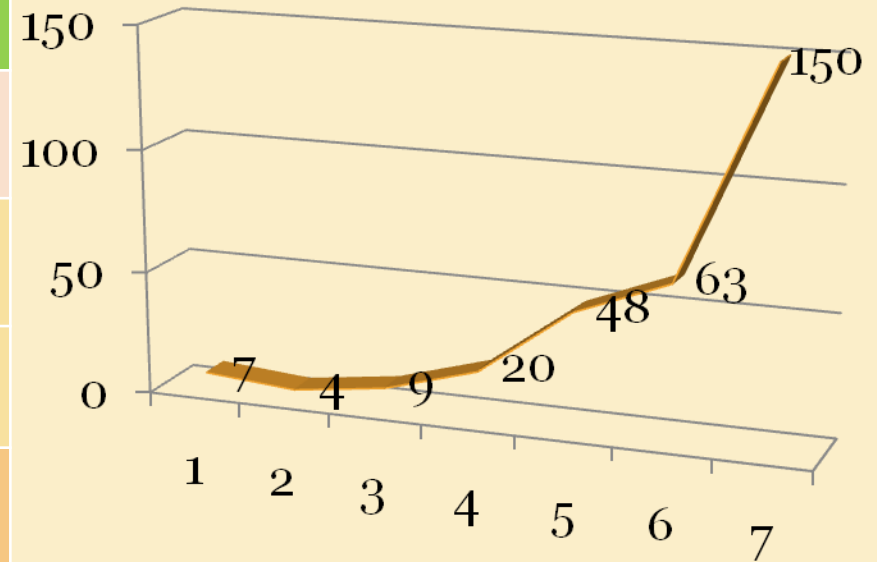


10. Los que respondieron que sí, ordenaron de 1 a 6 (siendo 1 el más importante)

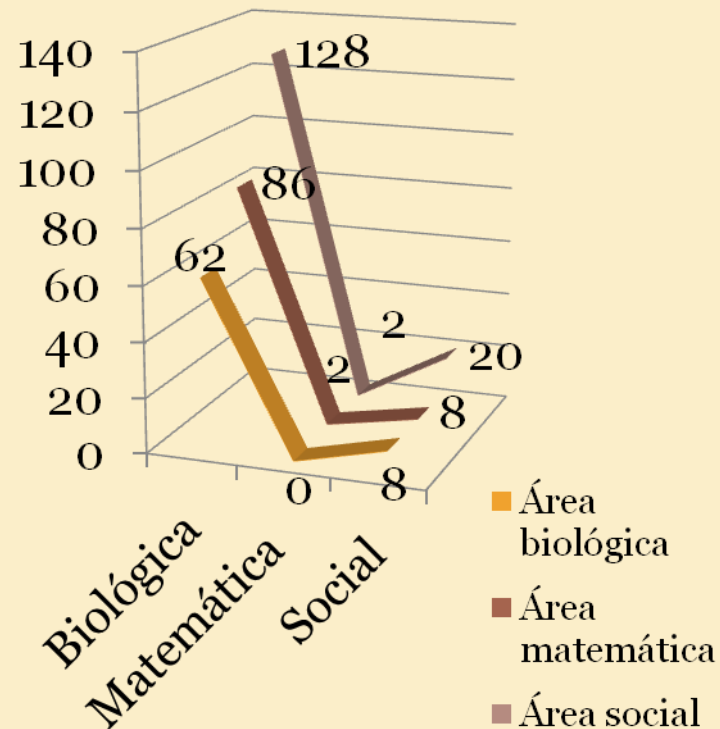
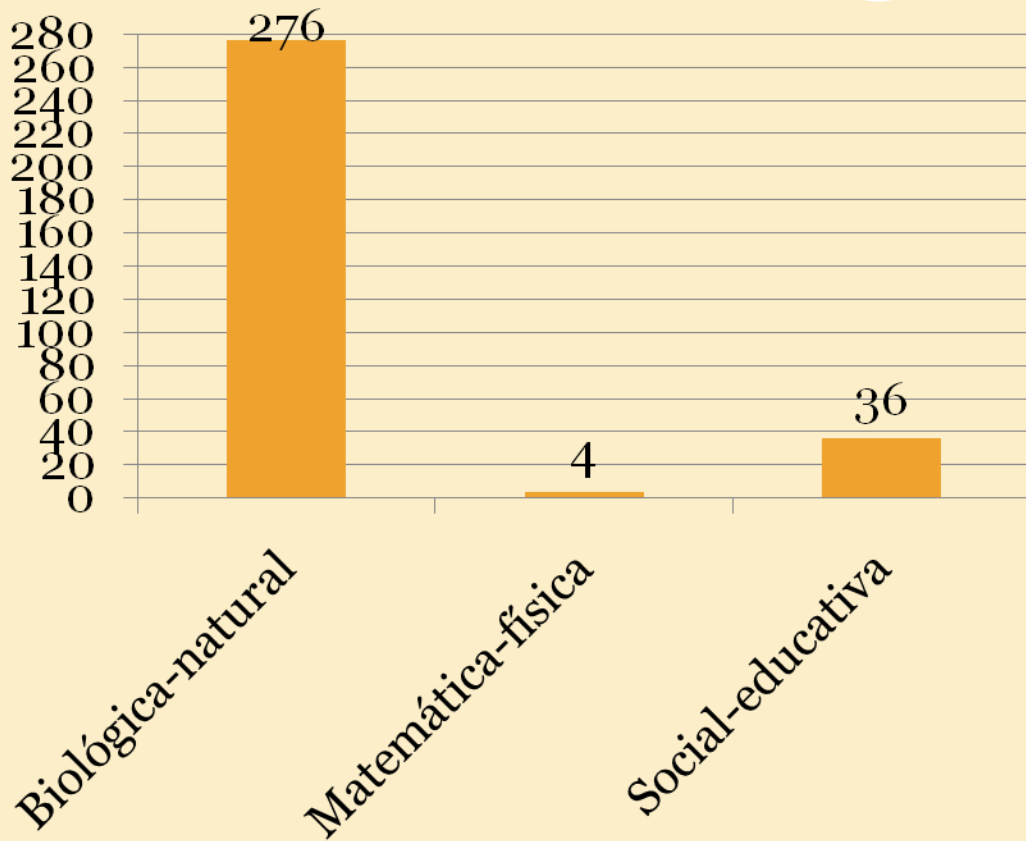
Ordenadas según frecuencia mayor por lugar

1ro	Instalando kit de reciclajes de basura (f=90)
2do	Mediante campañas masivas a través de los medios de comunicación de la Universidad (f=59)
3ro	Socializar conocimientos entre estudiantes de las facultades (f=57)
4to	Actividades académicas transversales en la Universidad (f=48)
5to	Señaléticas más amigables que inviten a (f=82)
6to	Sello distintivo de la Universidad en la región (f=105)

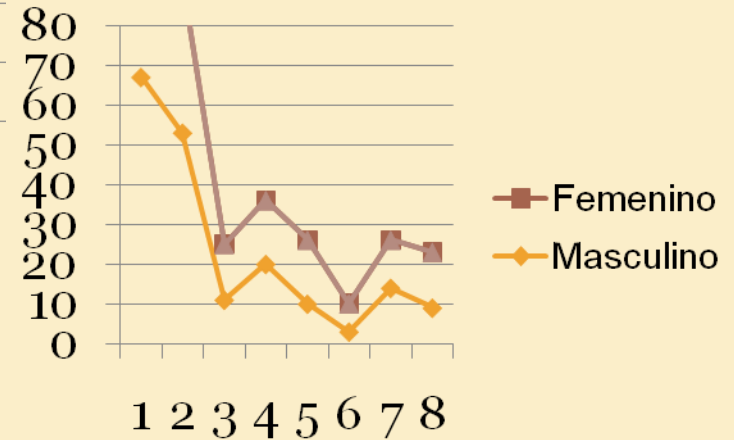
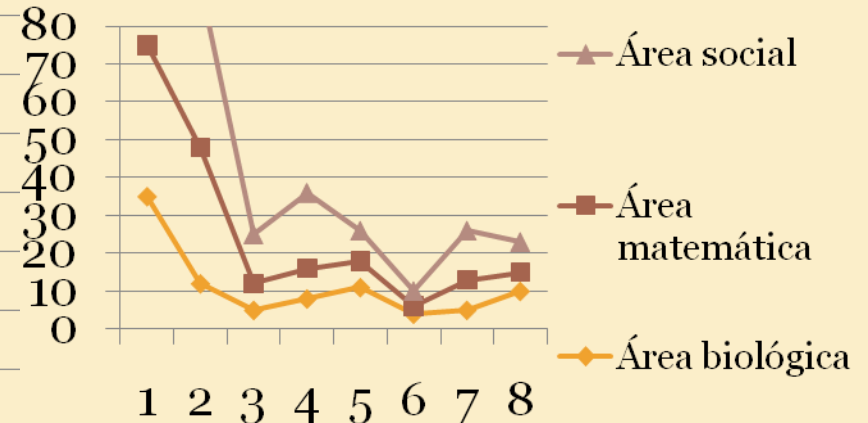
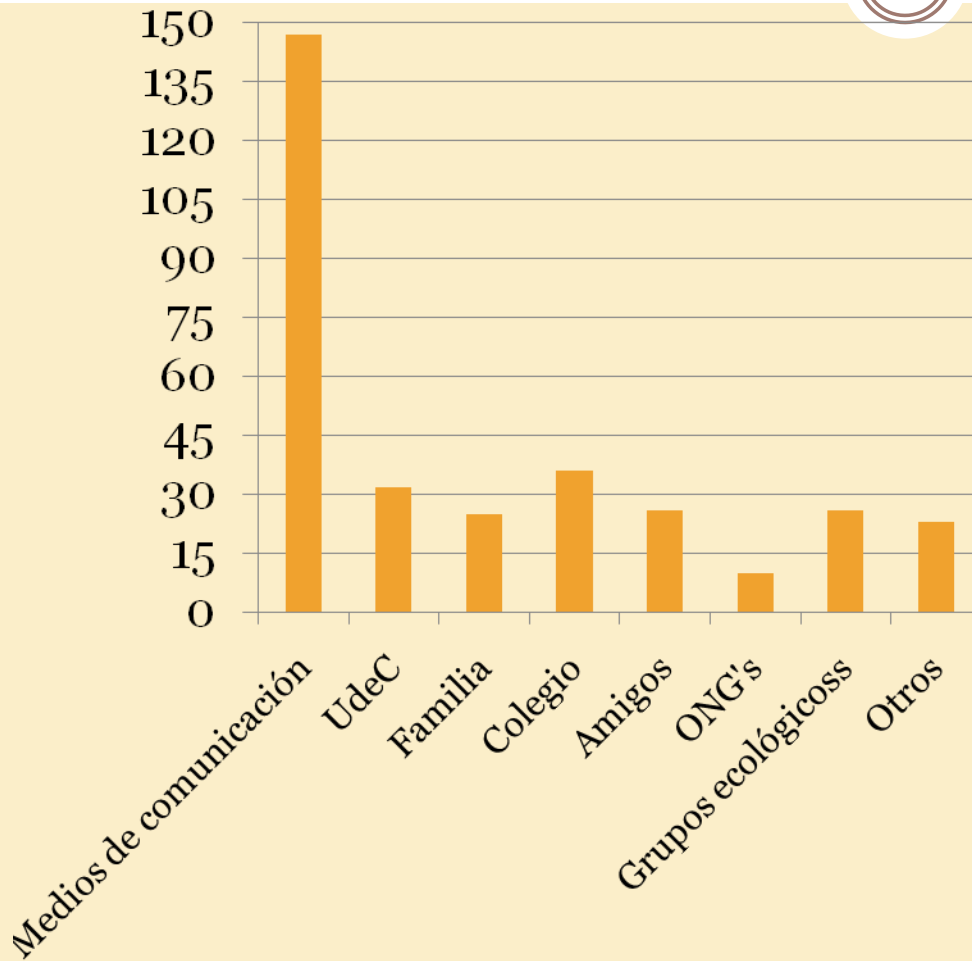
Califica de 1 a 7 la importancia que le otorgas a que en la UdeC se enseñe sobre CC y DS



15. ¿Qué carreras abordan con mayor profundidad la enseñanza de medio ambiente y cambio climático?



2.- La información que tiene sobre DS la adquirió por:



¿Qué debe hacer la Universidad ?



Rol de la Universidad

La Universidad tiene un rol público –comunitario

¿Qué debe hacer la universidad?

Impartir cursos interdisciplinarios sobre sostenibilidad en el campus.

Estimular prácticas concretas para disminuir tasa de CO2

Difundir y comunicar los proyectos que se realizan en la U.

Elaborar políticas en torno al cuidado del medio ambiente

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA



1. Enseñanza centrada en lo cognitivo, fragmentado
2. Lo cultural esta ausente de la formación
3. La Universidad **no debe responder a la presión del mercado.**
Debe **responder a su ethos** , fortalecer la **formación de ciudadanos críticos y responsables** de los **cambios en el entorno.**



- aprender a formular preguntas críticas;
- _ aprender a aclarar los propios valores;
- _ aprender a plantearse futuros más positivos y sostenibles;
- _ aprender a pensar de modo sistémico;
- _ aprender a responder a través del aprendizaje aplicado; y
- _ aprender a estudiar la dialéctica entre tradición e innovación.

**Almacenamiento
Desecho reciclados**

**Almacenamiento
Desecho NO reciclados**

**Oficina
Contabilidad**

**Separación de residuos
Papel - vidrio - plástico**

**Gusano - Contenedores
Compostaje**



CAMPUS SOSTENIBLE IMPLICA



1. Gestión del campus con criterios de ecoeficiencia; promoviendo la reducción y la reutilización de los recursos en todas las dependencias.
2. Gestión académica
Incorporación de conceptos de DS programas académicos.
3. Promoción del conocimiento teórico y la investigación a través de Cátedras libres.
4. Vinculación con el entorno a través de programas de Gestores Sociales Comunitarios.

Obstáculos para prácticas individuales y/o colectivas



1. **Los protocolos administrativos en la Universidad son muy rígidos**
2. Falta reconocimiento **del trabajo informal** que realizan los estudiantes en la U.
3. **Horario de clases** dificultan realizar actividades informales
4. **Carga académica muy rígida**
5. **Escasa difusión de las actividades** para estudiantes
6. **Los medios de comunicación de la U.** no están abierto a los estudiantes.
7. Las investigaciones de los docentes no bajan a los estudiantes.

¿Qué haría para transformar a la U. en un campus sostenible?



1. Crear una planta de tratamiento de la basura en la U.
2. Crear proyectos interfacultades de profesores y estudiantes
3. Ofertar asignaturas interdisciplinarias sobre la temática
4. Crear puntos verdes y señáleticas
5. Disminuir carga académica de los estudiantes
6. Instalar infraestructura para discapacitados. El campus no está diseñado para transitar en bicicleta o en silla de ruedas
7. Disminuir la entrada de autos al campus

¿Qué haría para transformar a la U. en un campus sostenible?



1. Favorecer el trabajo entre estudiantes, profesores y administrativos (auxiliares y secretarías)
3. Mejorar las relaciones entre profesores y estudiantes.
4. Conocer a las autoridades de la U. de manera directa.
5. Crear lugares de encuentro como ágoras ciudadanas, veedurías sociales, cátedras estudiantiles.
6. Dejar espacio y tiempo para actividades informales compartidas en el campus.